



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | формирование профессиональной компетентности обучающегося в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества; | | | | |
| 1.4 | - способствовать становлению основ профессиональной культуры. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Современные проблемы образования | | | | |
| 2.1.2 | Методология педагогического исследования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.2 | Основы дизайна образовательной программы | | | | |
| 2.2.3 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.4 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.5 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологии проектирования, анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | технологии анализа и самоанализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | технологии проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образоватенльными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образоватенльными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образоватенльными потребностями | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками анализа и самоанализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | навыками реализации реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | | | | |
| 3.1.2 | правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; | | | | |
| 3.1.3 | сущность и структуру образовательных процессов; | | | | |
| 3.1.4 | теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.2.1 | системно анализировать и выбирать методы обучения и воспитания; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности; | | | | | | | | |
| 3.2.4 | проектировать воспитательную деятельность. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | навыками организации педагогически целесообразного пространства для обучения и воспитания | | | | | | | | |
| 3.3.2 | навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Процесс обучения как система** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Закономерности и принципы обучения /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э4 | 0 |  | |
| 1.2 | | Виды обучения /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э4 | 0 |  | |
| 1.3 | | Проблема выбора методов и средств обучения /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э4 | 0 |  | |
| 1.4 | | Современные формы обучения /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э4 | 3 |  | |
| 1.5 | | Государственный образовательный стандарт.ФГОСы /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э4 | 0 |  | |
| 1.6 | | Многообразие форм организации обучения /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э4 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Современный урок /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | Многообразие форм организации образовательного процесса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э4 | 0 |  | |
| 2.3 | Инновационные и традиционные технологии обучения. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | 2 |  | |
| 2.4 | Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.) /Ср/ | 2 | 15 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Теория воспитания.** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Сущность и содержание воспитания в современной образовательной организации /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 3.2 | Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э4 | 0 |  | |
| 3.3 | Организация внеурочной воспитательной деятельности /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э4 | 2 |  | |
| 3.4 | Воспитательная система школы /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э4 | 2 |  | |
| 3.5 | Отечественные и зарубежные воспитательные системы /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э4 | 0 |  | |
| 3.6 | /ЗачётСОц/ | 2 | 0 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1.Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.  2.Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.  3.Закономерности и принципы обучения.  4.Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.  5.Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.  6.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Закон «Об образовании в РФ» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 7.федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.  8.Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.  9.Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.  10.Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)  11. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.  12. Базовые концепции развития личности.  13. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.  14. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.  15. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.  16. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.  17. Отечественные воспитательные системы  18. Зарубежные воспитательные системы.  19. Внеурочная воспитательная деятельность.  20. Современные методы воспитания.  11.Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.  12.Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.  13.Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.  14.Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения.  15.Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.  16.Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.  17.Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.). | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в приложении №1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| учебный проект, эссе, тест, доклад | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Общая педагогика: учебное пособие | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=467129 | |
| Л1.2 |  | Экспериментальная педагогика: практикум | | Ставрополь: СКФУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494690 | |
| Л1.3 | Рыбникова О. П. | Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» | | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499643 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Колесова О.В. | Воспитательная работа в летнем лагере: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016 | |
| Л2.2 |  | Дистанционное и виртуальное обучение: журнал | | Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=448052 | |
| Л2.3 | Арон И. С. | Педагогика: учебное пособие | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496200 | |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436766 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.5 | Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=474292 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Загрекова Л.В., Николина В.В. | Дидактика: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.- метод.объединением по напр.пед.образования | | Москва: Высшая школа, 2007 | |
| Л3.2 | Чайкина Ж.В. | Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: , 2014 | |
| Л3.3 | Пешкова В. Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=344725 | |
| Л3.4 | Околелов О. П. | Персонафицированное обучение: как обеспечить и ускорить умственное развитие человека: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=141450 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Борытко Н.М. Теория и методика воспитания | | | | |
| Э2 | Лебедева. Общие основы педагогики | | | | |
| Э3 | Лебедева И.В..Проектирование образовательного пространства | | | | |
| Э4 | Лебедева И.В. Теория обучения и воспитания | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…) | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.consultant.ru - Консультант Плюс | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | 7.1. Описание материально-технической базы | | | | |
| 7.2 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |
| 7.3 | 7.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 7.4 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |